



T.C

SARUHANLI KAYMAKAMLIĞI

SARUHANLI İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ille bin secede eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruhu- mücerred gibi yerden nâ şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmehtir.

Mevduyatının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaht bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatani, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	5
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	6
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	12
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	16
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
<u>MİSYONUMUZ</u>	22
<u>VİZYONUMUZ</u>	22
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	23
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	25
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	HATA!
YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış velurum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer Faruk KARAKAYIŞ	Okul Müdürü	Mustafa COŞKUN	Müdür Yardımcısı
Mustafa COŞKUN	Müdür Yardımcısı	Ayşe AŞÇI	İngilizce Öğretmeni
Ersin ÇELİK	Matematik Öğretmeni	Yasemin GÜRSU	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Yasemin ÖZDEMİR BAYKAN	Türkçe Öğretmeni	Mehmet KOCACENK	Din Kültürü ve Ahl.Bil.Öğretmeni
Emine ACAR	Okul Aile Birliği Bşk.	Songül TAŞHOMCU	Öğrenci Velisi
Derya ŞAKŞAK	Okul Aile Birliği Üyesi	Fatma KARACA	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2012 tarihinde Yılmaz mahallesinde bulunan sağlık ocağı bitişiğindeki eski halk eğitim merkezi binasında hizmete girdi.

2012-2013 eğitim öğretim yılında 5. Sınıfa 2 şube ile eğitime başladı. 2017-2018 eğitim öğretim yılında merkez Pazar yeri arkasında bulunan yeni binasının 1. ve 2. katında hizmet vermeye başladı. Saruhanlı belediyesi tarafından 10585 m arsa tahsisi yapıldı.

Bu arsanın İmam hatip Ortaokul tarafından kullanılan kapalı alanı 3200 m dir. Açık alan 7385 m dir. Gelecek yıllarda Saruhanlı kız erkek kuran kursu yaptırma derneği tarafından uygulama mescidi yapılması planlanmaktadır

Okulumuz 2016 yılında ilk mezununu vermiştir. Okulumuz nicelik ve nitelik yönünde gelecek yıllarda saygın bir haline gelmesi için tüm gayretimizle çalışmaktayız.

Gayret bizden muvaffakiyet Allah'tandır...

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MANİSA		İlçesi: SARUHANLI			
Adres:	Saruhan mah. Meriç Sok. No:14/A	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/@ 38°44'17.3"N 27°34'19.1"E		
Telefon Numarası:	236 357 46 79	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	748577@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://saruhanliimamhatiportaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	748577	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012		Toplam Çalışan Sayısı	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	20	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	33		Erkek	4
	Toplam	53		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 13		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	3	7

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	10585	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7385			
Okul Kapalı Alan (m2)	3200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	8	14				
6/A	5	11	16				
7/A	4	7	11				
8/A	5	7	12				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50mbps

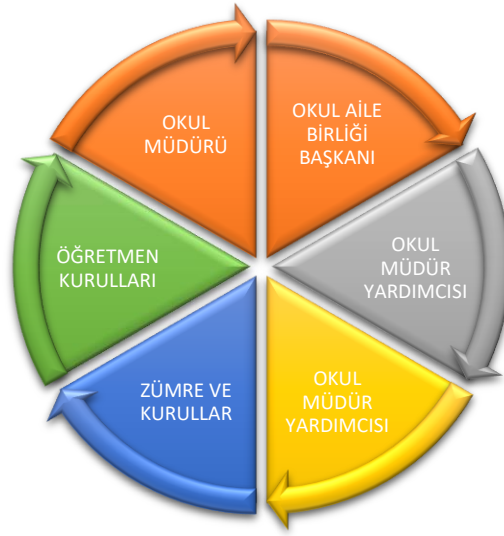
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	2589,42	2014,42
2022	575	500
2023	75	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara ilişkin formlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SARUHANLI İMAM HATİP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ % (Kesinlikle Katılıyorum)
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	86
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	72
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	52
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	47
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	65
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	64
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	67
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	89
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	75
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	54
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	78
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	59
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	67
GENEL DEĞERLENDİRME		67,30

Öğretmen Anketi Sonuçları

SARUHANLI İMAM HATİP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ % (Kesinlikle Katılıyorum)
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	83
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	87
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	85
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	90
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır	91
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	90
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	72
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	90
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır	86
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	80
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	79
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	82
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	79
GENEL DEĞERLENDİRME		84,15

Veli Anketi Sonuçları

SARUHANLI İMAM HATİP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ % (Kesinlikle Katılıyorum)
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	82
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	83
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	53
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	78
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	82
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	80
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	78
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	29
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	78
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	88
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	83
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	84
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	82
GENEL DEĞERLENDİRME		75,38

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda uygulanan öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formuna 53 öğrencimiz katılmıştır. Anket sonuçlarına göre sorulan 13 başlığı öğrencilerimizin %67,30 “kesinlikle katılıyorum”, %22,07’i “katılıyorum”, geriye kalan %10,63’lük kısım da “kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda uygulanan öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formuna 5 öğretmenimiz katılmıştır. Anket sonuçlarına göre sorulan 13 başlığa öğretmenlerimizin %84,15’i “kesinlikle katılıyorum”, %14,05’si “katılıyorum” geriye kalan %1,80’lik kısım da “kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir.

Öğretmenlerimizin okulumuzun olumlu yönlerine ilişkin görüşlerinde okul içi iletişimin etkili olduğu, kurum kültürünün olduğu, idare-öğretmen arasında iş birliği olması, öğretmen-öğrenci arasında mutlu aile yapısının oluşması bu sonuçları doğurmuştur.

Öğretmenlerimizin okulumuzun olumsuz yönlerine ilişkin görüşlerinde teknolojik alt yapının yetersiz oluşu, bulunduğu bölgenin kırsal oluşundan kaynaklı ulaşım, haberleşme gibi imkânsızlıkların oluşu etkili olmuştur.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda uygulanan veli görüş ve değerlendirmeleri anket formuna 30 velimiz katılmıştır. Anket sonuçlarına göre sorulan 13 başlığa velilerimizin %75,28’i “kesinlikle katılıyorum”, %19,88’i “katılıyorum”, geriye kalan %4,84’lük kısım da “kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması *Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması *Öğrenci davranışlarının olumlu olması.
Çalışanlar	* Çalışanlarımızın iş birliğine yatkın, yardımsever olmaları çalışanlarımızın dinamiğini arttırmakta böylece iş verimi artmaktadır. *Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	*Okul idaresi ve öğretmenlerine veli işbirliğinin gelişmiş olması
Bina ve Yerleşke	* Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	*Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması *İnternet bağlantısının olması *Öğretmenlerin teknolojiyi kullanabilme düzeylerinin yüksek olması
Bütçe	* Hayırseverler ve sivil toplum kuruluşlarının aktif olması
Yönetim Süreçleri	*Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması *Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	*Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyal, sanatsal, kültürel, sportif etkinliklere katılımın yetersiz olması. Akademik başarının istenilen seviyede olmaması.
Çalışanlar	Rehber öğretmen olmaması ve rehberlik hizmetlerinin yetersizliği. Öğretmenlerin proje(özgün-yerel, ulusal, uluslar arası) üretmesi yetersiz. Çalışanlar için sosyal-kültürel faaliyetlerin yetersizliği.
Veliler	* Velilerin Eğitim Düzeylerinin düşük olması *Ailelerin öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine ve sosyal ve kültürel açıdan yapılan etkinliklere ilgisizliği, *Velinin aşırı korumacı anlayışı.
Bina ve Yerleşke	*Çok amaçlı salonun olmaması.
Donanım	*Çok amaçlı etkinlik salonunun olmaması
Bütçe	*Okulumuza ödenek gelmemesi. *Velilerin ekonomik yapısının çok güçlü olmaması
Yönetim Süreçleri	*Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	* Öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	* Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. *Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	*Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	*Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması *Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	*Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar *Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	*Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi *Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği *Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	*Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. *Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	*Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması *İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	-*Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği *Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	*Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal İletişim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Hizmet içi Eğitim	Kurumsal Yönetim
	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Kurumsal Yapı
	Okul sağlığı ve hijyen	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
2	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı / Eğitim – Öğrencilerin akademik başarı seviyelerinin yetersizliği
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim - öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Hizmet içi Eğitim / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunsuzluğu

Ömer Faruk KARAKAYIŞ

Okul Müdürü

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuzüst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Saruhanlı İmam Hatip Ortaokulu Yönetimi ve Çalışanları olarak bizler;

Şehitlerimizin kanlarıyla sulanmış bu toprakların değerlerini ve evrensel insani değerleri özümseyen ve uygulayan, bir sonraki aşamaya hazırlanmış, mutlu, saygılı, sevgi dolu,

Çağdaş yaşamın gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, kendisiyle barışık ve öz güvene sahip,

Sanata önem veren ,estetik değerleri gelişmiş, üretken, farklılıkları gören, yaratıcı çözümler geliştiren,

Doğayı ve canlıları seven, yaşam haklarına saygılı ve duyarlı bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Okulumuzun Paydaşları ile el ele vererek Öğrencilerimizi;

Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, temel insanı değerlere sahip, çevresine saygılı ve başarıyı amaç edinmiş bireyler yetiştiren, bulunduğu çevreyi geliştiren, kültürleştiren bir kurum haline gelmektir

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 12- Sürekli gelişim ve iletişim
- 13- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 14- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci sayısı(%)	%87	%87	%92	%91	%89	%94
PG.1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	72,5	75,6	71,3	80,1	76,5	76,2
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev cut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	65	75	78	80	82	85
PG.2.1.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	68	80	85	90	92	95
PG.2.1.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	72	80	85	90	95	96
PG.2.1.4	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	65	70	75	80	85	88
PG.2.1.5	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	70	78	80	85	88	90
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	25	30	35	40
PG.2.1.7	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	1	2	3	3	4
PG.2.1.8	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb.	4	1	2	3	4	5

	etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)						
PG.2.1.9	Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2024
PG.3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	1	2	3	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır..	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA IV:KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4.1

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.2.Güvenli ve sağlıklı eğitim ortamı sağlamak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.2.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.4.2.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	5	5	5	5	5	5

PG.4.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	42	50	70	85	100	100
PG.4.2.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	44	52	75	85	90	95
PG.4.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	60	75	80	82	85	88
PG.4.2.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	60	65	70	72	75	78
PG.4.2.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
4.2.2	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Sene Sonu
4.2.3	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır..	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
4.2.4	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
4.2.5	Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.		
4.2.6	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir..	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA V: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 5:

Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1.

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.5.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	6	8	9	10	12	18
PG.5.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	8	10	15	18	20	25
PG.5.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	80	85	88	90	95	100
PG.5.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	2	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.2	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.3	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.4	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.5	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.6	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.7	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.8	E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.9	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.10	Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.11	Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA VI:KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç:6

Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Stratejik Hedef:6.1

Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.6.1.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.6.1.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.6.1.3	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.6.1.4	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	1	2	2	2	3	4
PG.6.1.5	Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	3	4	5	6	7	7
PG.6.1.6	Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.6.1.7	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.6.1.8	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.2.1.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
6.2.2	Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Sene Sonu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.2.3	Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
6.2.4	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir..	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
6.2.5	Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır..	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA VII: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 7:

Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 7.1.

İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	610	600	580	550	500	480
PG.1.1.2	Su tüketim miktarı (m3)	240	230	220	210	200	180
PG.1.1.3	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	6000	5800	5600	5000	5000	5000
PG.1.1.4	Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarında kullanılan enerji miktarı (kw)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1.	Okulelektrik, suveyakittüketimimiktartutarolarakizlenerektüketimiartıranunsurlararaştırılacakveverimliliği artırılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
7.1.2	Tasarruftedbirlerikapsamındaenerjiverimliliğiileilgili farkındalıkçalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
7.1.3	Enerjitasarrufunusağlanmasıiçinatölyevelaboratuvarlardatedbir alınmasınayönelikçalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresiince
7.1.4	Enerjitasarrufunayönelikprojegeliştirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresiince
7.1.5	Temizvesürdürülebilirenerjikaynaklarındandahafazlayarlanmak içinçalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresiince

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5500	6000	6500	7000	30000
TOPLAM	5000	5500	6000	6500	7000	30000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Ömer Faruk KARAKAYIŞ

Okul Müdürü

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.